|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ӨЛӨӨН ЭБЭҢКИ НАЦИОНАЛЬНАЙ ОРОЙУОН»МУНИЦИПАЛЬНАЙ ОРОЙУОН АДМИНИСТРАЦИЯТА**«ӨЛӨӨН ОРОЙУОНУН** **ҮӨРЭХ САЛАЛТАТА»****МУНИЦИПАЛЬНАЙ КАЗЕННАЙ ТЭРИЛТЭ**ОГРН 1021401976540 ИНН 1422000339678480 Өлөөн сэлиэнньэтэӨлөөн оройуонаОктябрьскай уул. 69 тел. 8(41169) 2-13-53, факс 2-12-01E-mail: mouo\_olenek@mail.ru |  | АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА«ОЛЕНЕКСКИЙ ЭВЕНКИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ РАЙОН»**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОЛЕНЕКСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**ОГРН 1021401976540 ИНН 1422000339678480 Оленекский районсело Оленекул. Октябрьская, 69тел. 8(41169)2-13-53, факс 2-12-01E-mail: mouo\_olenek@mail.ru |

«16» июля 2021 г.

Анализ эффективности принятых мер

по повышению качества образования.

В Оленекском районе к школам с низкими результатами отнесены МБОУ Харыялахская СОШ им.Х.А.Христофорова и МБОУ Жилиндинская СОШ. Контингент данных школ в основном состоит из детей, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации –малообеспеченные многодетные семьи, без постоянного места работы. Данная ситуация имеет влияние на развитие и способности учащихся.

Приказом МКУ ОРУО от 07.02.2019 г. №01-05/9/1 утверждено Положение о муниципальной системе качества образования. По данному приказу в основном оцениваются результаты ВПР, ВсОШ, ГИА.

Согласно приказу МКУ ОРУО от 17.08.2020 г. №01-05/78/1 «О показателях системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» проведен анализ муниципальной системы образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Исполнение за 2019-2020 учебный год** | **Исполнение за 2020-2021 учебный год** |
| **Показатели по подготовке базового уровня** |  |  |
|  | Сопоставимость результатов среднего значения ВПР и ОГЭ общеобразовательной организации (объективность) | Соответствие – показатель умножается на 1Не соответствие – показатель умножается на 0,8 | 4ОГЭ не сдавали | 13,6 |
|  | Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании | Отсутствие выпускников со справками – 10 балловминус один балл за каждого выпускника | 10  | 8 |
|  | Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании | Отсутствие выпускников со справками – 10 балловминус один балл за каждого выпускника | 3 | 10 |
|  | Отсутствие правонарушений обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП | Отсутствие повторных нарушений детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП – 10 балловМинус 1 балл за каждое нарушение обучающимися, стоящими на учете в КДН и ЗП | 10 | 10 |
|  | Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО после 9 класса от общего количества выпускников 9 класса | Более 30% - 10 баллов, более 25 % - 7,5 баллов, более 20 % - 5 баллов, более 15 % - 2,5, баллов более 10% - 0 баллов | 10 | Приемная кампания не завершена |
|  | Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО и СПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса | Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов | 10 | Приемная кампания не завершена |
|  | Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса | Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов | 0 | Приемная кампания не завершена |
| Показатели по подготовке высокого уровня |  |  |
|  | Доля выпускников, подтвердивших получение золотой медали | 100% подтверждение – 10 балловминус один балл за каждого выпускника | 0 | 10 |
|  | Доля детей, сдавших нормы ГТО от общей численности обучающихся | Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов | 0 | 0 |
|  |  | **группа 1 (300 обучающихся и более)** | **2019-2020** | **2020-2021** | **группа 2 (100 и 299 обучающихся** |  | **группа 3 (до 100 обучающихся)** |
|  | Численность выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ(за каждого выпускника) | 5 | 0 | 0 | 7,5 |  | 10 |
|  | Количество выпускников 11 классов набравших на ЕГЭ по трем предметам: математике, русскому языку и предмету по выбору (начисляется за каждого выпускника): |  | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
| 240 и выше баллов | 5 | 0 | 0 | 7,5 |  | 10 |
| от 210 до 239 баллов | 2,5 | 0 | 0 | 5 |  | 7,5 |
| от 180 до 209 баллов | 0 | 0 | 0 | 2,5 |  | 5 |
| от 150 до 179 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 2,5 |
| от 120 до 149 | -5 | -5 | -5 | - 2,5 |  | 0 |
| от 90 до 119 | -7,5 | -7,5 | -7,5 | -5 |  | -2,5 |
|  | Количество призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (начисляется на каждого обучающегося) |  | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
| муниципальный этап | 0 | 0 | 0 | 2,5 |  | 5 |
| региональный этап | 2,5 | 0 | 0 | 5 |  | 7,5 |
| заключительный этап | 5 | 0 | 0 | 7,5 |  | 10 |
|  | Количество призеров и победителей этапов олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) (начисляется на каждого обучающегося) |  | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
| муниципальный этап | 0 | 0 | 0 | 2,5 |  | 5 |
| региональный этап | 2,5 | 0 | 0 | 5 |  | 7,5 |
|  | Численность участников Международных олимпиад (за каждого) |  | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
| участника | 5 | 0 | 0 | 7,5 |  | 10 |
| призера | 10 | 0 | 0 | 15 |  | 20 |
|  | Количество призеров и победителей этапов олимпиад, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося) |  | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
| муниципальный этап | 0 | 0 | 0 | 2,5 |  | 5 |
| региональный этап | 2,5 | 0 | 0 | 5 |  | 7,5 |
| заключительный этап | 5 | 0 | 0 | 7,5 |  | 10 |
|  | Количество лауреатов и дипломантов научно-практических конференций, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося) |  | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
| муниципальный этап | 0 | 0 | 0 | 2,5 |  | 5 |
| региональный этап | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 5 |  | 7,5 |
| заключительный этап | 5 | 5 | 5 | 7,5 |  | 10 |
|  | Количество призеров и победителей программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills –юниоры (начисляется на каждого обучающегося) |  | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
| муниципальный этап | 0 | 0 | 0 | 2,5 |  | 5 |
| региональный этап | 2,5 | 0 | 0 | 5 |  | 7,5 |
| заключительный этап | 5 | 0 | 0 | 7,5 |  | 10 |
|  | Количество призеров и победителей, включенных в перечень официальных мероприятий Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ (начисляется на каждого обучающегося) |  | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
|  | муниципальный этап | 0 | 0 | 0 | 2,5 |  | 5 |
|  | региональный этап | 2,5 | 0 | 0 | 5 |  | 7,5 |
|  | заключительный этап | 5 | 0 | 0 | 7,5 |  | 10 |
| **Всего** |  | **37 баллов** | **46,6 баллов +**баллы по итогам приемной кампании |  |  |  |

Из максимальных 150 баллов по итогам 2019-2020 учебного года набрано 37 баллов, в 2020-2021 учебном году – 46,6.

Ежегодно школы показывают низкий уровень готовности ВПР по учебным предметам с 4 по 11 класс. Доля учащихся, подтвердивших оценки за учебную четверть, а также показавших хорошие результаты остается на уровне ниже среднего. Необъективные показатели ВПР 4 год подряд показывает Харыялахская СОШ.

80% участников не проходят минимальный порог ЕГЭ по литературе, по 5 предметам участники ГИА не набирают от 60 до 80 баллов, отсутствуют участники, получившие от 81 до 100 баллов.

С целью повышения качества образования через организацию информационно-методической поддержки осуществляется шефство Оленекской СОШ с Харыялахской СОШ. Проводятся взаимопосещение уроков, семинары, круглые столы, встречи с родителями. Проводились консультации для учащихся Харыялахской СОШ учителями Оленекской СОШ по русскому языку, математике. Организована адресная методическая помощь учителям физики, математики, русского языка, биологии, химии, английского языка руководителями районных методических объединений.

В целях улучшения качества образования, в 2020 году, учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ОУ, должность | Наименование КПК | Организатор курсов | Дата обучения |
| 1 | Голикова Людмила Григорьевна | ОСОШ, учитель английского языка | Технология подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку | ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации м.С.Н.Донского-II» | 141615335 от 31.10.2020 |
| 2 | Иванова Арина Аркадьевна | ХСОШ, учитель математики, зам.директора по УР | Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый уровень) | ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации м.С.Н.Донского-II» | 30.01-4.05.2020 г. |
| 3 | Павлова Марианна Владимировна | ЖСОШ, учитель русского языка | Методика эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку (2 ч.) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Август 2020 г. |
| Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: дидактические подходы и методические решения | АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» | 23.11.- 01.12.2020 г. |
| Эффективная методика обучения школьников созданию устных и письменных текстов различных жанров в соответствии с требованиями ФГОС и итоговой аттестации по русскому языку и литературе (2 ч.) | ООО "Издательство, Экзамен" | 25.11.2020 г. |
| Курс русского языка в 10-11 классах: реализация требований ФГОС СОО к подготовке учащихся к итоговой аттестации средствами УМИ С.И. Львовой и В.В. Львова (2 ч.) | ЦГО издательство "Мнемозина" | 25.11.2020 г. |
| ЕГЭ. Задание 27. анализируем смысловые связи | ООО "Издательство, Экзамен" | 27.11.2020 г. |

Также в марте 2020 г. для учителей математики при финансовой поддержке Администрации района организован семинар по оказанию практической и методической помощи Силютиной Ольги Федоровны, математика, эксперта ГИА г.Магнитогорск.

**ПРОФИ\_УЧИТЕЛЬ**

В республиканской деловой игре «ПРОФИ-Учитель» из 91 учителей района участвовали всего 9:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Школа | Должность | Набранный балл |
| 1 | Сергеева Наталья Егоровна | ОСОШ | Учитель начальных классов | 85,5 |
| 2 | Федотова Татьяна Николаевна | ОСОШ | Учитель начальных классов | 72,2 |
| 3 | Макарова Марфа Яковлевна | ОСОШ | Учитель начальных классов | 67,7 |
| 4 | Афанасьева Оксана Даниловна | ОСОШ | Учитель начальных классов | 53,3 |
| 5 | Струкина Мария Иннокентьевна | ОСОШ | Учитель математики | 51,1 |
| 6 | Алексеева Мария Максимовна | ОСОШ | Учитель русского языка и литературы | 70,0 |
| 7 | Аргунова Ульяна Ивановна | ЭСОШ | Учитель биологии | 84,4 |
| 8 | Кучарова Маргарита Валериевна | ЭСОШ | География | 64,4 |
| 9 | Игнатьева Мария Анатольевна | ЭСОШ | Учитель начальных классов | 77,7 |

В 2019 году в Оленекскую СОШ на 5 лет по договору с Администрацией района были приглашены на работу опытные учителя высшей квалификационной категории, известные в педагогических кругах республики – учителя математики, химии, английского языка.

Силами заместителя начальника МКУ ОРУО, приглашенными учителями организована работа педагогических сообществ, РМО, на которых происходит обмен опытом, обсуждаются вопросы методики проведения урочных занятий, повышения эффективности и качества всех видов учебной деятельности, совершенствования учебно-материальной базы, подготовки молодых специалистов, повышения квалификации.

Начата реализация психолого-педагогической поддержки педагогов, родителей (законных представителей), учащихся по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Психологами, методистом МКУ ОРУО проведены тренинги по снятию эмоционального выгорания среди педагогов, работа с учащимися и родителями по профориентации.

В школах учителя-предметники проводят индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с высокомотивированными учениками.

Итогом данной работы стало наличие двух учащихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» после нескольких лет перерыва.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Такой подход ориентирует на оценку деятельности школ по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школ:

* уровень обученности учащихся;
* готовность их к продолжению образования;
* уровень воспитанности учащихся;
* состояние здоровья детей;
* уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
* уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школ.

Причины снижения качества знаний (образования в целом) зависят от ученика, учителя и контроля родителей:

* слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
* пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
* отсутствие единства требований к ответу обучащихся со стороны учительского состава;
* слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
* отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
* ученики не видят перспективы для приложения своих знаний;
преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение…);
* потеря связи с родительской общественностью.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является правильная организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности:

1. Генетические факторы. Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.
2. Социально-экономические факторы.
3. Психолого-педагогические факторы, которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).
4. Личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие (потенциал личности). На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом обучащихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Согласно статистике, 57% школьников при переходе из начальной школы в среднее звено находятся на среднем уровне учебной зрелости, недостаточно владеют учебными умениями, что является причиной снижения успеваемости и интереса к учёбе в 5-м классе. Поэтому на первом этапе необходимо обучить пятиклассников способам познавательной деятельности в новых условиях учебной работы с учителями разных предметов. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания - это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения - умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни)

Также  острым является вопрос о перегрузке школьников домашними заданиями. Из=за перегрузок у большинства учащихся снижается мотивация к учению. Определено, что домашние задания должны даваться с учётом возможности их выполнения в пределах:

Во втором классе – до 1,5 часа; В третьем-четвёртом классах – до 2 часов; В пятом-шестом классах – до 2,5 часов; В седьмом классе – до 3 часов; В восьмом-одиннадцатом классах – до 4 часов.

Исходя из вышеперечисленных проблем, 09.07.2021 г. под №01-05/75 приказом МКУ ОРУО утвержден План мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях на 2021-2022 годы, создана рабочая группа по реализации плана.

Соломонова А.В., ООиДО