|  |
| --- |
| **+**  **C:\Users\Оператор ЕГЭ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Герб.bmp**  **МР «Оленекский эвенкийский национальный район»**  **МКУ «Оленекское районное управление образования»**  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Эйикская средняя общеобразовательная школа»**  **678488 Оленекский улус с. Эйик**  **ул. Центральная 21** |
| **Тел/факс: 8(41169)23-0-61**  **э/п:** [**esaoh@mail.ru**](mailto:esaoh@mail.ru)**.** |

**от 22.05.2021**

**Аналитический отчет о профориентационной работе в МБОУ «Эйикская СОШ»**

**за 2020-2021 учебный год**

**Цель** **–**создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

**Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2020-2021 уч.г. была направлена на:**

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9-11 классов,

- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,

- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,

- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х - 11-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 91,42% учащихся.

Большая часть учащихся 9-х - 11-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации учеников в занятиях по профориентации.

- было проведено   тренинг - занятие на тему «Твой выбор» среди учащихся 8-11 классов проведены коррекционно-развивающие групповые занятия по профориентации направленные на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, и также исследования представлений испытуемого о себе, своем «идеальном Я», отношения к самому себе.

Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

**Цель занятий:** спланировать свое будущее, прожить его в соответствии с выбранными целями, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости. Занятия мотивируют участников на ответственное отношение к выбору будущей профессии.

**На родительских собраниях через интернет сети запланированы беседы по профориентации:**

- «Профориентационная работа»

- «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения»,

- «Как помочь ребёнку выбрать профессию»,

- Вредные привычки и подростковая среда».

**Были предложены анкеты для родителей :**

- "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии",

- «Выбор профессии»,

Для выпускников была использована методика «Незаконченное предложение» (Я бы хотел (а) выбрать профессию\_\_\_\_\_\_\_\_\_потому, что….)

**(**Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли воспитанником выбор профессии. Кроме того, дописанное предложение свидетельствует об осознанном выборе. К отсутствию ответа часто приводит утомляемость, нежелание задумываться о себе, низкие коммуникативные способности.)

Родителям через ватсап мессенджер и выпускникам были розданы памятки «Как выбрать профессию».

В течение 2020-2021 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

**Диагностическая работа** - в 2020-2021 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х - 11-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов,* *ориентационная анкета,* *карта интересов).*

**Консультативная работа –**проведено индивидуальное консультирование учеников по профессиональному выбору.Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

**Практическая работа***–*проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. Профориентационные занятия в 11-х классах проводились с октября по декабрь 2020 г. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 35 мероприятий из них:

- 3 кл,часы,

-2 род.собрания (через сети интернет)

- 10 занятий,

- 5 тренингов,

- 7 индивидуальных профконсультаций обучающихся,

-8 диагностических работ.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

**Социально–просветительская работа** – организованы беседы с учениками по ознакомлению с различными профессиями. Индивидуальные беседы проведены с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

**Методическая работа** – была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

По резуальтатам проведенной работы каждым учащимся даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями дома.

Реализация разработанных программ по профориентации показала их эффективность.

**В ходе мониторинга было обследовано 11 человек.**

Анализ полученных данных показал следующие результаты: Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 9 человека, т.е. 91,42% из общего числа.

На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в 31,42% случаев.

Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет:

- привлекательность будущей профессии -77,14%,

- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении - 88,57%,

- примеры и опыт людей и знакомых - 62,85%.

Педагог- психолог: Сидорова Л.С.