**Аналитическая справка**

**муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования**

**в Оленекском эвенкийском национальном районе.**

На основании приказа Министерства образования и науки РС(Я) от 12.05.2021 г. №01-03/744 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Саха (Якутия) в 2021 год», приказа МКУ «Оленекское районное управление образования» от 10.06.2021 г. №01-05/69 «Об утверждении Положения «О муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования», приказа №01-05/64 от 27.05.2021 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования в Оленекском районе 2020-2021 учебный год».

Мониторинг организован для изучения системы работы Управления образования с дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО, принятия своевременного и качественного исполнения управленческих решений на муниципальном уровне.

Участниками мониторинга являются все ДОО Оленекского эвенкийского национального района: 6 ДОО

* МБДОУ ЦРР “Кэнчээри” им.А.С.Саввиновой с.Оленек, заведующая Петрова Алла Тарасовна;
* МБДОУ ЦРР “Чипичакан” с.Оленек, заведующая Ушманова Валентина Прокопьевна;
* МБДОУ “Эннэкээн” с.Оленек, заведующая Степанова Дария Васильевна;
* МБДОУ “Кэрэчээнэ” с.Харыялах, заведующая Аммосова Ольга Николаевна;
* МБДОУ “Тугутчаан” с.Жилинда, заведующая Павлова Ольга Юрьевна;
* МБДОУ “Кунчээн” с.Эйик, заведующая Васильева Елена Степановна;

Мониторинг проведен по материалам, предоставленным 6 ДОО.

1. **Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

На базе 6 ДОО активно реализуются дополнительные образовательные программы:

Тосхол, Кэнчээри, Радуга, Открытие, Ладушка, Кустук, Эркээйи Эргиирэ

* 1. Соотвествие процентного соотношения ООП ДОО (60%, 40%)

У всех ДОО все основные общеобразовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО 100%.

ООП ДО в целом составлена в соотвествии с требованиями кс труктуре и содержанию Программы по ФГОС ДО. Программы детскимх садов включают в себя три основныз раздела. В каждом основном разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет около 60% от ее общего объема части, формируемой участниками образовательных отношений – примерно 40%. Обязательная часть Программы представляет собой комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях ( речевое, познвательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом используемых вариативных примерных ООП ДО, обеспечивающих реализацию данного содержания.

По материалам проведенного монитринга можно определить наиболее предпочитаемые комплексные программы, используемые ДОО для составления основной образоваетльной программы дошкольного образования

* Образовательная программа “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксе. Используют все 6 ДОО.
* Образовательная программа “Детство” под редакцией Т.И.Бабаевой
* Образовательная программа “Радуга” под редакцией С.Г.Якобсон,Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова
* Примерная основная образовательная программа “Открытия” под редакцией Е.Г.Юдиной.
* Тосхол: национальнай о5о тэрилтэтин базовай программата
* Образовательная программа «Пластилинография» автор Г.Н.Давыдова.
* Образовательная программа дошкольного образования, психолого педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста «Дошколка. Ру» (автор С.П. Циновская) .
* Образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (авторов Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г.)
* Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской Академии Образования Совместно с ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (авторы:Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.) парциальной модульной программе “STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».
	1. Оснащенность методическим обеспечением ДОУ в соответствии с ООП ДО

Оснащенность методическим обеспечением ДОО в соотвествии с ООП ДО в Оленекском районе составляет 100%.

* 1. Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами.

Библиотечный фонд ДОО представленметодической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеетсябанк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии собязательной частью ООП.

В 2020-2021уч. году все ДОО пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условиядля возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

 программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

* 1. **Количество детей, пользующихся бесплатными образовательными услугами.**

Все воспитанники ДОО района пользуются бесплатным дошкольным образованием.

* 1. Наличие вариативных форм обучения

Во всех ДОО района функционируют консультационно-методические центры., также с этого учебного года на базе МБДОУ ЦРР «Кэнчээри» им.А.С.Саввиновой открывается служба ранней помощи по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождению семей, воспитывающих ребенка раннего возраста в возрасте от 1,5 до 3 лет.

1. **Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**
	1. **Наличие комплексно-тематического планирования (далее КТП)**

во всех ДОО оформлены КТП с учетом их особенностей, так, в КТП отражаются основные задачи, которые педагог решает в рамках тематической недели.

* 1. **Наличие центров по 5 основным образовательным областям.**

Предметно - развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В связи с этим, все группы разделены на пять зон, в соответствии с образовательными областями по ФГОС:

1. Социально – коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно – эстетическое развитие;

5. Физическое развитие.

При построении предметно-развивающей среды учитывались следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;

- трансформируемости;

- вариативности;

- безопасности;

- насыщенности;

- полифункциональности.

1. Социально – коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие – направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

В группах имеются следующие центры: центр профессий (сюжетно- ролевых игр), центр дежурства, ПДД и пожарной безопасности, центр безопасность и т.д.

2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалов и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.).

По этому развитию в группах имеются следующие центры: центр исследования природы, центр краеведения, центр (сенсорного развития и конструктивной деятельности), центр (математического развития) и др.

3. Речевое развитие.

Речевое развитие – включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

По этому развитию в группах имеются следующие центры: центр «Книги», центр Эмоций, центр уединения.

4. Художественно – эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя - музыкальное, изобразительное, словесное искусство. И в рамках этого развития в группах имеются центры: центр ряженья, театра, музыкальный уголок, акварельки, в гостях у сказки и др.

5. Физическое развитие.

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

В группах имеются центр физического развития. Включает оборудование для двигательной активности, развития осанки, равновесия, вестибулярного аппарата и т.д.

Образовательная среда в достаточной степени ориентирована на индивидуализацию образования. Но в будущем необходимо обратить внимание на развитие предметно-развивающей среды всех групп ДОО. Группа должна говорить своим видом об образовательной программе по которой работает воспитатель. К сожалению, у нас имеет место быть наличие ИКТ некомпетентности многих воспитателей. Во многих садиках имеются интерактивные доски, которые не используются на занятиях, либо таких досок вообще не имеется в ДОО.

В части оснащения материалами для для детского творчества заведующие хорошо работают, у воспитателей имеется в достаточном количестве бумаг разных сортов, различных красок, пластилина и т.д.

Воспитатели активно используют свободные стены групп для развешивания детского творчества, что является хорошим стимулом для ребенка в саморазвитии.

* 1. **Участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках и других массовых мероприятиях различного уровня.**

Одним из основных критериев повышения качества дошкольного образования является качественная подготовка и участие детей в различных конкурсах.

В последние годы наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах республиканского, всероссийского уровней. Наши дети активные участники республиканских конкурсов и фестивалей. проводимых Малой Академией Наук РС(Я), где они занимают призовые места. Очень хорошо идет развитие технического направления в нашем районе, благодаря проекту STEM – образование, которое реализует пилотная площадка МБДОУ «Эннэкээн». Здоровьесберегающее направление нашло свое отражение в проекте «Игры Орончикан» среди детей дошкольного возраста ( соревнования по национальным видам спорта КМНС).

* 1. **Наличие статуса инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)**

МБДОУ ЦРР «Кэнчээри» им.А.С.Саввиновой – « Центр поддержки с детьми раннего возраста «Кунакан», КРИП.

МБДОУ ЦРР «Кэнчээри» им.А.С.Саввиновой – «Эркээйи Эргиирэ» РИП

* 1. **Наличие статуса муниципального и республиканского ресурсного центров.**

**-** МБДОУ «Эннэкээн» по направлению STEM образования, по реализации проекта «Одаренный ребенок»

- МБДОУ ЦРР «Кэнчээри» им. А.С.Саввиновой , реализация программы ЭркээйиЭргиирэ,

- МБДОУ ЦРР «Чипичакан» - Экономика для дошколят

2.6. **Наличие педагогической диагностики по освоению ООП или ведение педагогического наблюдения**

во всех ДОО проводится педагогическая диагностика по ООП ДО.

* 1. **Наличие музыкального и спортивного зала.**

Во всех ДОО имеются музыкальные залы и спортивные залы.

1. **Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

3.1. ДОО не испытывают нехватку в кадрах, кроме педагогов-психологов и логопедов.

в районе психолог имеется только в 2 ДОО. Логопед в 2 ДОО.

3.2. **Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров.**

Повышение квалификации педагогов проводится стабильною

Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров

- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий

- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач

- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Кэнчээри – 9 (100%)

Чипичакан – 8 (100%)

Эннэкээн – 5 (100%)

Кэрэчээнэ – 7 ( 80%)

Тугутчаан – 7 (100%)

Кунчээн – 5 (100%)

3.3. **Участие педагогов в улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта педагогов ДОО.**

Наши педагоги являются активными участниками улусных мероприятий, неплохо распространяют опыт и на республиканском уровне.

3.4. **Участие педагогов во всероссийских и международных конкурсах и Фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п**

Наши педагоги являются активными участниками всероссийских, международных конкурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень конкурса, название | результат |
| Всероссийское олимпиада «Новое древо» в номинации Требования ФГОС к ДО  | Диплом 2 место- Охлопкова Л.А. |
| Районный профессиональный конкурс среди воспитателей ОЭНР посвященному 100-летию ДО в РС(Я) Воспитатель года 2020, декабрь  | Диплом 1 степени – Николаева Л.И. |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Музеи в образовательном пространстве традиции и современности» февраль 2021; | Диплом 1 степени-Николаева Л.И.  |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Музеи в образовательном пространстве традиции и современности» февраль 2021; | Диплом 1 степени-Иванова А.В. |
| Республиканский дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка 2021» | Диплом 1 степени-Иванова А.В. |
| 1 Международный научно – практическая конференциия «Векторы развития педагогики Фридриха Фрёбеля: от теории к практике». | Сертификат – Иванова А.В. |
| Республиканский заочный конкрус «Лучший педагог Якутии2020»по версии РЭИИ «Педагоги Якутии» | Диплом 2степени. Сргр |
| во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Музеи в образовательном пространстве: традиции и сосвременность» номинация авторские проекты и программы «Мини-музей «Бабушкин уголок» г.Чебоксары февраль 2021г. А.Н.Ярутова | Диплом 2 место – Иванова Д.С. и Поскачина С.В.  |
| Всероссийской олимпиады «Новое древо» в номинации Требования ФГОС к дошкольному образованию. Январь 2021г. Воробьев И.Е | Диплом 3 место – Иванова Д.С. |
| Всероссийской олимпиады «Новое древо» в номинации Требования ФГОС к дошкольному образованию. Январь 2021г. Воробьев И.Е | Диплом 3 место - Поскачина С.В. |
| Всероссийский исторический диктант на тему событий ВОВ набранные баллы 9 | Диплом участника «Диктант победы 2021»-Поскачина С.В. |
| На ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических | Сертификат об опубликовании авторского материала |
| В номинации «Экологическая культура» | Диплом 3 место по итогам международного педагогического конкурса проводившегося с 22.12.2020 по 23.01.2021-Поскачина С.В. |

**Профи – воспитатель 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | тема | балл | Диплом  | номер |
| 1 | Поскачина С.В. | «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» | 100% | 1 степени | 63988 от 15.02.2021г |
| 2 | Николаева Л.И. | «Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста» | 100% | 1 степени | 6398915.02.2021г |
| 3 | Иванова Анна Владимировна | «Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста» |  90% | I степени | 64189 от 22.03.2021г |
| 4 | Николаева Аида Васильевна | «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО» | 100% | 1 степени | 64249 от 26.04.2021г |

**Участие педагогов в семинарах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год |  Семинар, вебинар |
| 1 | Степанова Екатерина Павловна  | 2020 | - Участие в вебинарах:ООО»Директ-Медиа -Университетская библиотека онлайн». |
| 2 | Николаева Аида Васильевна | 2021 | - Республиканский семинар «Основные подходы и технологии реализации региональной комплексной программы «Эркээйиэргиирэ»: создание среды саморазвития детей и молодежи»  |
| 3 | Охлопкова Людмила Антоновна | 2021 | Республиканский семинар «Основные подходы и технологии реализации региональной комплексной программы «Эркээйиэргиирэ»: создание среды саморазвития детей и молодежи» |

**3.5. Количество педагогов имеющих высшее образование по педагогическому профилю: 30 (56%)**

**3.6. Количество педагогов имеющих СЗД – 14 (26%)**

* 1. **Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию -23 (43%)**
	2. **Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию – 12 (22%)**
	3. **Проведение авторских семинаров педагогов ДОУ**
	4. **Наличие авторской программы, пособие педагогов ДОУ – 9 (16%)**
	5. **Наличие личного сайта педагога ДОУ – 16 (30%)**

Персональный сайт для педагога это возможность представить пользователям профессиональное портфолио, поделиться полезными разработками. Открытиями, достижениями.

У всех ДОО имеются несколько сайтов педагогов.

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

**Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей**

Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей у всех ДОО.

* 1. **При организации пространства учитывается гендерная специфика**

При организации пространства учитывается гендерная специфика у всех ДОО

* 1. **Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и.тд).**

Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового ит.д) , требует разнообразия.

* 1. **Соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей ОВЗ**

В ДОО района по данным 85 К детей с ОВЗ не имеется. Будет вестись работа с ПМПК по выявлению детей с ОВЗ.

* 1. **Психолого-педагогические условия**
		1. **Наличие уважительного отношения педагогов к человеческому достоинству детей. формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях**

Уважительное отношение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях имеется во всех 6 ДОО.

Анализ педагогической деятельности показал, что педагоги осуществляют руководство детельностью ребенка последовательно и предъявляют требования в понятной для ребенка форме. Педагоги ориентированы на оказание помощи ребенку в трудных ситуациях. Сотрудничество строится взрослым с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

* + 1. **Отсутствие всех форм физического т психического насилия**

Во всех ДОО отсутствуют все формы физического и психического насилия.

* + 1. **Созданы условия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда**

Условия для работы педагога-психолога созданы только в 1 ДОО, так как по району нехватка психологов. Но, все ДОО по мере возможности создают условия для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

* 1. **Материально-техническая база**
		1. Наличие кухни, прачки детского сада и благоустройства

Наличие кухни у всех

Наличие прачки у всех

Благоустройство – из 6 ДОУ 5 благоустроены.

* + 1. **Наличие игровой площадки (теневой навес, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка)**

Игровые площадки имеются во всех ДОО, но некоторые из них требуют полной замены. Не во всех игровых площадках оборудованы спортивные комплексы и другие стационарные конструкции для развития крупной моторики. Песочницы имеются у всех, теневые навесы имеются у всех.

1. **Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

**4.1. Количество родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО**

Родители являются активными участниками образовательной деятельности ДОО.

Кэнчээри- 65

Чипичакан-57

Эннэкээн-27

Кэрэчээнэ-47

Тугутчаан- 37

Кунчээн-15

ИТОГО: 248

Количество родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности ДОО составляет 248 человек.

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность, в том числе и управление дошкольного учреждения.

За период 2020-2021г родители воспитанников принимали активное участие в деятельности ДОО:

- На 20 % увеличилось количество родителей, активно участвующих в общих и групповых родительских собраниях, ежегодно проводится благоустройство групповых участков, территории ДОУ.

Родительские комитеты групп участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

- Родители являются не только участниками, но и инициаторами совместных проектов: по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой родной край»,«Моя большая семья»,«Любимая мамочка», «День матери», «День космонавтики», «День Победа», экологическому воспитанию «Покормите птиц зимой», «Береги воду, тепло и свет – это главный наш совет», основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность на дороге», и др.

- На 30% возросло количество родителей, принимающих участие в совместных детско-родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.

- Заметно возросла заинтересованность родителей в непосредственном участии праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду: «День Земли», «День Победы», «Масленица» и др.

4.2. **Количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО**

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми и для дальнейшей корректировки деятельности ДОО проводилось анкетирование родителей в ДОО. Общая удовлетворенность качеством дошкольного образования составляет 96 %.

4.3. **Количество семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей**

Всего в анкетировании для родителей «Воспитание детей в семье» участвовали 206 родителей.

По первому вопросу «Имеется ли у вас дома игровая зона для вашего ребенка?», ответы: да - 180 (87,5%), нет – 26 (12,5%).

По второму вопросу «Имеется ли у вас дома спортивное оборудование для ребенка?», да – 180 (48,2), нет – 26(51,8%).

Третий вопрос «Имеется ли у вас на участке специально отведенное место для игровой площадки?», да – 115(21,4%), нет – 91(78,5%).

Четвертый вопрос «В какие игры предпочитает играть ваш ребенок дома»:

- Настольные игры – 156(23,2%);

- Подвижные игры – 206 (100%);

- Компьютерные игры – 206 (100%);

- Свой вариант: смотрит книжки – 18 (8,9%), дочки-матери – 62 (30,3%), любой – 195 (5,%).

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что у большинства семей имеется игровая зона для детей, но отсутствуют спортивные оборудования. В основном в семьях не акцентируется внимание на физическом развитии детей, родители недооценивают вред компьютерных игр детьми дошкольного возраста. Даны рекомендации по созданию зон игр для детей дома и спортивных оборудований своими руками.

**4.4. Разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО**

Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, педагоги заранее оповещают через ватсап, папки передвижки, памятки для родителей и информационные стенды. Во всех группах созданы информационные стенды для родителей, ватсап группы. На сайтах детских садов родители могут ознакомиться с уставом, с лицензией, с режимом работы и т.д. Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, что выбор форм работы актуален и интересен для родителей. В дальнейшем необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей с применением новых форм взаимодействию с семьёй;

- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью разнообразных форм работы.

1. **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

**5.1. Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории**

Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и прилегающей территории полностью подтвержден в 6 ДОО, в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, СЧ и др. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурский и других мероприятий на территории ДОО. Территории всех ДОО оборудованы навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации.

**5.2**. **Наличие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев**

За учебный год несчастных случаев зафиксировано не было.

**5.3. Пропуск 1 ребенком в год**

Анализ пропусков за 2020-2021 у.гг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ДОУ | Всего пропусков | Из них по болезни | По уважительной причине | прогулы |
| Кэнчээри | 7546 | 1589 | 4310 | 1647 |
| Чипичакан | 6130 | 1753 | 2616 | 1761 |
| Эннэкээн | 3121 | 569 | 2325 | 227 |
| Кэрэчээнэ | 7246 | 1236 | 5030 | 980 |
| Тугутчаан | 5363 | 1928 | 2780 | 655 |
| Кунчээн | 1610 | 377 | 794 | 439 |
| ИТОГО | 31016 | 7452 | 17855 | 5709 |

Пропуск 1 ребенком в год составляет 62 дня, что является не очень хорошим показателем. Необходимо в этом плане усилить работу с работу с родителями.

**5.4. Оснащенность медицинского кабинета**

У всех ДОО района имеются медицинские кабинеты. Весь необходимый инвентарь имеется. В связи с новой коронавирусной инфекцией все ДОО оснащены рециркуляторами, бесконтактными термометрами.

Рабочие места инструкторов по гигиене оснащены согласно требованиям. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**5.5. Наличие системы видеонаблюдения. «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.**

У всех ДОО установлена система видеонаблюдения, имеется «тревожная кнопка»

1. **Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях**

**6.1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, Лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), Самообследования)**

Все ДОО работают в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Наличие Программы Развития и всех локальных актов, лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, основной общеобразовательной программы, паспорта безопасности, отчет о самомобследовании имеется.

**6.2. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций**

У всех ДОО отсутствуют объективные обращения (жалобы) по поводу конфликтных ситуаций за учебный год

**6.3. Отсутствие задолженности по родительской плате**

Кэнчээри – 14400

Чипичакан –

Эннэкээн – не имеется

Кэрэчээнэ- не имеется

Тугутчаан-

Кунчээн -

**6.4. Своевременное обновление сайта ДОУ и соответствие требованиям его оформления.**

Все ДОО обновляют свои сайты своевременно.

**Рекомендации:**

**Выводы**: Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

**Руководителям:**

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов
2. Следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.
3. Открыть платные услуги с целью удовлетворения образовательных потребностей родителей
4. Обеспечить наличие личных сайтов педагогов ДОО

**Педагогам ДОО:**

1. В реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять ИКТ компетентности.
2. Для использования информационных ресурсов в работе с родителями педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов для семей воспитанников
3. Усилить работу по исполнению детодней.

**Управлению образования:**

1. Разработать план на следующий учебный год по организации и осуществлению деятельности по повышению качества дошкольного образования в районе.
2. Организовать проведение авторских семинаров педагогов ДОО.