Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Саха Өрөспүүбүлүкэтин Үөрэххэ уонна наукаҕа министиэристибэтэ

П Р И К А З

26.03.2021 01-03/441

г. Якутск

Об обеспечении использования результатов процедур оценки качества образования в управлении качеством образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе) и общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2020 г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», в целях повышения качества подготовки обучающихся и развития механизмов управления качеством образовательных результатов,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества образования в управлении качеством образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе) и общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) (далее – Рекомендации) (приложение 1).

2. Утвердить Примерный план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего

и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов процедур оценки качества образования (приложение 2).

3. Отделу общего образования (Тен Л.Б.) обеспечить использование Рекомендаций в деятельности по управлению качеством образования органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) в рамках работы по развитию региональных и муниципальных управленческих инструментов по повышению качества образования.

4. Департаменту по контролю и надзору Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (Колмаков М.Н.) использовать Рекомендации при проведении плановых проверок, контрольных мероприятий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организаций.

5. ГБУ «Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» (Попова Н.Г.) оказать содействие в объективном проведении процедур оценки качества образования и получении объективной оценки.

6. АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского – II» (Павлов Нь.М.) обеспечить методическое сопровождение мероприятий по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов процедур оценки качества образования.

7. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, разработать и внедрить систему использования результатов процедур оценки качества образования на уровне муниципального образования в соответствии с Рекомендациями.

8. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию Рекомендаций на уровне образовательной организации.

9. Контроль над исполнением приказа возложить на первого заместителя министра Любимову И.П.

Министр образования
и науки РС(Я)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 25A27600C6ABCC864DED6CF8507BCFB9
Владелец **Сивцев Михаил Петрович**
Действителен с 25.05.2020 по 25.05.2021

М.П. Сивцев

Абрамова Т.С. 61511, 506911

Приложение 1
к приказу Минобрнауки РС(Я)
от «____»_____ 2021 г. №_____

Рекомендации
по использованию результатов
процедур оценки качества образования
в управлении качеством образовательных результатов
в муниципальном районе (городском округе)
и в общеобразовательных организациях
Республики Саха (Якутия)

I. Общие положения

1.1. Настоящие Рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества образования в управлении качеством образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе) и в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) (далее – Рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2020 г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях» в целях повышения качества подготовки обучающихся в Республике Саха (Якутия).

1.2. Процедуры оценки качества образования – это региональные, всероссийские, национальные и международные исследования качества образования и иные аналогичные оценочные мероприятия. Результаты процедур оценки качества образования не только обеспечивают объективную оценку качества подготовки обучающихся, но и позволяют определить проблемные вопросы качества образования по учебным предметам в разрезе

каждого обучающегося, класса, параллели классов, школы, муниципального образования.

1.3. Рекомендации направлены на обеспечение повышения уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов, корректировку организации образовательного процесса по учебным предметам; развитие механизмов управления качеством образовательных результатов.

1.4. Основой повышения качества образовательных результатов и качества подготовки обучающихся является объективная оценка. Недопустимо искажатьрезультаты не только в сторону завышения, но и в сторону занижения: обучающиеся должны получать заслуженные отметки и баллы. Все процедуры оценки качества образования должны быть проведены объективно и качественно.

1.5. В Рекомендациях представлены особенности реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе использования результатов процедур оценки качества образования.

1.6. Рекомендации адресованы для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и для общеобразовательных организаций для формирования и совершенствования системы управления качеством образовательных результатов и повышения качества подготовки обучающихсяв муниципальном районе (городском округе), образовательной организации.

1.7. Результаты процедур оценки качества образования должны использоваться только для стимулирования развития образования, принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи слабым школам, разработке актуальных программ повышения квалификации

учителей. Недопустимо использование результатов для принятия административных решений, наказания учителей и директоров слабых школ, где учащиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень знаний.

II. Использование результатов процедур оценки качества образования на уровне муниципального района (городского округа)

2.1. Результаты процедур оценки качества образования не используются для сравнения эффективности работы образовательных организаций и учителей, так как все школы находятся в разных условиях.

2.2. На уровне муниципального образования должна вестись работа по обеспечению объективности при проведении процедур оценки качества образования. Для этого при проведении единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ (ВПР), Национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований и других процедур оценки качества образования следует привлечь общественных (независимых) наблюдателей.

2.3. Важным этапом управления качеством образовательных результатов является анализ результатов процедур оценки качества образования.

2.3.1. Рекомендуется проводить кластерный анализ, который предполагает сопоставление результатов по всем проведенным за учебный год оценочным процедурам и группирует результаты по признакам, которые важны для развития муниципальной системы образования. Например, по типу финансирования, по транспортной доступности и т.п.

2.3.2. Для повышения качества подготовки обучающихся следует обратить внимание на следующие показатели:

2.3.2.1. предоставляют ли образовательные организации муниципального района (городского уровня)по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования:

– минимальный уровень подготовки;

– подготовку базового уровня;

– подготовку высокого уровня;

– получение метапредметных умений и навыков;

– формирование функциональной грамотности.

2.3.2.2. какие темы по каким учебным предметам в каких школах выпадают?

2.3.2.3. наблюдается ли изменения в общих результатах школы по учебному предмету на различных уровнях обучения,в том числе в результатах одного и того же класса по годам?

2.3.2.4. какова доля качественного массового образования по результатам каждой процедуры оценки качества образования?

2.3.2.5. предоставляет ли школа выпускникам возможность широкого выбора жизненных стратегий (сохраняется (повышается) выбор ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору или снижается (отсутствует)?

2.3.3. После проведения анализа необходимо соотнести результаты с ресурсами образовательных организаций:

2.3.3.1. Реализуемые образовательные программы.

2.3.3.2. Учебный план.

2.3.3.3. Качество педагогических кадров: высокая доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточная обеспеченность образовательной организации квалифицированными кадрами, специалистами технической поддержки и вспомогательного персонала.

2.3.3.4. Применяемые педагогические технологии: используются ли педагогами школы педагогические технологии; имеют ли учителя навыки работы с цифровыми устройствами.

2.3.3.5. Ресурсы школы: доступность для педагогов эффективных ресурсов, позволяющих повысить свои цифровые навыки, ведение профориентационной работы, использование ресурсов дополнительного образования.

2.3.3.6. Индивидуальная работа с обучающимися: ведется ли работа по пробелам в знаниях, организуется ли поле для развития ребенка с учетом его жизненных интересов, выращивается ли образовательный потенциал ребенка до уровня участия в олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровнях.

2.3.3.7. Ведутся ли уроки по требованиям ФГОС.

2.4. Обобщить результаты по кластерам, отметить проблемные вопросы для всей муниципальной образовательной системы. Исходя из этого, определить цели по повышению уровня образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе).

2.5. Принять меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы управления качеством образовательных результатов, в том числе качества подготовки обучающихся, по результатам проведённого анализа. Все управленческие решения должны быть закреплены в нормативных правовых документах.

По результатам анализа могут быть приняты программа повышения квалификациипедагогов, программа развития муниципальной системы образования, программа помощи школам с низкими образовательными результатами и т.д. Могут быть проведены:

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки руководителями образовательных организаций, коллективами образовательных организаций;

– информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

2.6. К управленческим решениям по результатам проведённого анализа не относятся рейтинги; приказы о проведении оценочных процедур; план работы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, разработанный без учёта анализа (п.2.3. настоящих Рекомендаций); разработка методических материалов и рекомендаций и т.п.

2.7. Провести работу по принятым мерам и управленческим решениям по формированию и совершенствованию системы управления качеством образовательных результатов и повышения качества подготовки, обучающихся в муниципальном районе (городском округе).

2.8. По результатам проведенной работы провести анализ эффективности принятых мер.

III. Использование результатов процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации

3.1. Для повышения качества образовательных результатов и повышения качества подготовки обучающихся образовательным организациям необходимо выстраивать работу образовательной организации на основе анализа результатов процедур оценки качества образования, таких как единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, диагностические контрольные работы в 10-х классах (ДР-10), всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные исследования качества образования (НИКО), международные сравнительные исследования, региональные исследования качества образования и др.

3.2. Образовательный процесс должен строиться на основе объективной оценки. Оценки, получаемые обучающимися, должны быть объективными и должны влиять на наиболее полное раскрытие

обучающимися своих способностей. Чтобы быть успешным, современный выпускник российской школы должен не только хорошо знать учебные предметы, но и уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать свое мнение.

Все процедуры оценки качества образования должны быть проведены объективно и качественно.

3.3. При выстраивании работы по использованию результатов процедур оценки качества образования необходимо иметь в виду, что не стоит готовить обучающихся на конкретную процедуру, а следует перестраивать образовательный процесс таким образом, чтобы он отвечал требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, запросам мирового тренда, российской системы образования.

Все процедуры оценки качества образования ориентированы на тенденции развития системы оценки качества образования. Для педагогического сообщества они являются ориентирами по оценке качества подготовки обучающихся.

3.4. По итогам всех процедур оценки качества образования образовательная организация должна провести анализ результатов и по его результатам внести корректировки в образовательный процесс.

3.5. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса образовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации на основе результатов процедур оценки качества образования.

3.6. Анализ результатов процедур оценки качества образования может быть проведен учителями-предметниками, методическими объединениями (кафедрами).

3.7. Алгоритм проведения анализа результатов процедур оценки качества:

3.7.1. Проанализировать результаты образовательной организации, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося.

3.7.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура оценки качества образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3.7.3. Оформить результаты анализа в виде аналитических справок, в которых должны быть отображены дефициты по конкретному учебному предмету для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) образовательной организации.

3.8. По итогам анализа результатов процедур оценки качества образования должны быть проведены следующие организационно-методические мероприятия:

3.8.1. Учителя вносят изменения в рабочие программы:

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности;

г) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (при необходимости)) необходимые изменения,

направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и /или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу, курсам внеурочной деятельности могут быть утверждены в виде Приложений к соответствующим рабочим программам на текущий учебный год.

3.8.2. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении (кафедре), согласуется у курирующего заместителя руководителя ОО, утверждается руководителем образовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте образовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам процедур оценки качества образования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей образовательной организации.

3.8.3. Учителя, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии) под руководством заместителя руководителя ОО по учебно-воспитательной работе, руководителя ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета образовательной организации, утвердить приказом руководителя образовательной организации.

3.8.4. С учетом результатов анализа результатов процедур оценки качества образования должны быть рассмотрены:

- используемые в образовательном процессе методы обучения, организационные формы обучения, средств обучения, современные педагогические технологии по учебным предметам.

- преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- меры, принимаемые по результатам анализа результатов процедур оценки качества образования. Это могут быть точечные проекты, индивидуальные образовательные маршруты, наставничество, повышение квалификации учителей, др.

По решению образовательной организации учителя осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, а

также механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе).

3.8.5. Учителя на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения процедур оценки качества образования, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3.8.6. Для установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС должны быть внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации. Учителя, руководители школьных методических объединений

(кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов процедур оценки качества образования, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо согласовать на Педагогическом совете образовательной организации и утвердить приказом руководителя образовательной организации.

3.9. Учебные занятия проводятся с учетом внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности соответствующих изменений, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. При этом освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов должны быть связаны с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам процедур оценки качества образования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе

каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3.10. Учителя при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3.11. Результаты анализа результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования должны быть оформлены в виде аналитического отчета, в котором должны быть отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам процедур оценки качества образования проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3.12. По результатам всей проделанной работы учителями, руководителями школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО проводится анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе результатов процедур оценки качества образования.

Приложение 2
к приказу Минобрнауки РС(Я)
от «____»_____ 2021 г. №_____

Примерный план мероприятий («дорожная карта»)
по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов процедур оценки качества образования

Все процедуры оценки качества образования формируют единую систему оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и устранять проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов. ЕСОКО является многоуровневой и состоит из следующих процедур: единый государственный экзамен (ЕГЭ), государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), международные исследования оценки качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS), исследования профессиональных компетенций учителей, региональные процедуры оценки качества образования и др.

В Примерном плане мероприятий («дорожной карте») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов процедур оценки качества образования наименования процедур оценки качества образования (далее - процедура ОКО) не будут конкретизированы. При разработке своей дорожной карты образовательной организации необходимо указывать наименование конкретной процедуры оценки качества образования и ставить реальные сроки и мероприятия. Мероприятия дорожной карты могут быть дополнены и изменены.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1.1.	Проведение анализа результатов процедуры ОКО по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники, школьные методические объединения (кафедры) (при наличии)	После получения результатов в течение 2 недель	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ОКО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1.2.	Проведение анализа результатов процедуры ОКО в по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения (кафедры) (при наличии)	После получения результатов в течение 2 недель	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ОКО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1.3.	Проведение анализа результатов процедуры ОКО по учебным предметам в разрезе каждой параллели	Учителя-предметники, школьные методические объединения (кафедры) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	После получения результатов в течение 3 недель	Заместители руководителей ОО, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ОКО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1.4.	Проведение анализа результатов процедуры ОКО по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Учителя-предметники, школьные методические объединения (кафедры) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	После получения результатов в течение 3 недель	Заместители руководителей ОО, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ОКО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2. Организационно-методический этап						
2.1.	Проведение заседания Педагогического совета (Педсовета) и Управляющего совета по итогам анализа результатов процедур оценки качества образования	Педагогический коллектив, члены Управляющего совета	После завершения аналитического этапа	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Утверждение проведения организационно-методических мероприятий (п. 2.2.-2.9.), принятие мер по результатам анализа результатов процедур ОКО	Протокол заседания Педсовета и Управляющего совета, Приказ руководителя ОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2.2.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Учителя-предметники, школьные методические объединения (кафедры) (при наличии)	После получения результатов в течение месяца	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО, руководители ОО	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по	Приложение к рабочей программе по учебному предмету

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	Учителя-предметники, школьные методические объединения (кафедры) (при наличии)	После получения результатов в течение месяца	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО, руководители ОО	Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному	Приложение к рабочей программе по учебному курсу

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2.4.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники, школьные методические объединения (кафедры) (при наличии)	После получения результатов в течение месяца	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО, руководители ОО	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2.5.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	После получения результатов в течение месяца	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО, руководители ОО	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Образовательная программа начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий)

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2.6.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	В соответствии с решением Педсовета	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2.7.	Организация преемственности обучения и межпредметных связей	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	В соответствии с решением Педсовета	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2.8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии)	В соответствии с решением Педсовета	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителей ОО	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Индивидуальные образовательные маршруты

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2.9	Разработка плана реализации мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования на основе результатов процедур оценки качества образования	Руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	В соответствии с решением Педсовета и Управляющего совета	Руководитель ОО, заместители руководителей ОО	Эффективная организация и корректировка образовательного процесса	План реализации мер по организации образовательного процесса ОО на уровне начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования на основе результатов процедур ОКО
3. Обучающий этап						

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	В соответствии с решением Педсовета	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
3.2.	Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники	В соответствии с решением Педсовета	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
3.3.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники	В соответствии с решением Педсовета	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
3.4.	Контроль исполнения Плана реализации мер по организации образовательного процесса ОО на уровне начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования на основе анализа результатов процедур ОКО. Принятие управленческих мер.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	В соответствии с планом	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Эффективная организация и корректировка образовательного процесса	План реализации мер по организации образовательного процесса ОО на уровне начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования на основе анализа результатов процедур ОКО, приказы ОО
4. Оценочный этап						

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	ежегодно, до 1 октября, а также в соответствии с решением Педсовета	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Положение о внутренней системе качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
4.2.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	Поурочно	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
4.3.	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	При завершении изучения темы	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
4.4.	Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	При завершении четверти, триместра, полугодия	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	В соответствии с решением Педсовета	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
5. Рефлексивный этап						
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса образовательной организации на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе результатов процедур ОКО. Корректировка плана мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе результатов процедур оценки качества образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	ежегодно: - до 25 декабря; - до конца учебного года	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов процедур оценки качества образования	Аналитический отчет