

Положение о мониторинге качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дошкольного образования (далее по тексту Положение) разработано для муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Оленекского эвенкийского национального района.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.)
- Приказ Министерства образования и науки РС(Я) от 12.05.2021г. «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Саха (Якутия) в 2021 году».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Периодичность проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ не реже 1 раза в 1 год.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).
- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- **Качество образования ДОУ** – может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов

ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.7. В качестве процедуры данных для оценки качества образования используются:

- Приказы
- Аналитические справки
- Дорожные карты
- Нормативные документы

1.8. Мониторинг качества дошкольного образования предназначен для:

- установления соответствия качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в ДОО,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в ДОО.

2. Цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью мониторинга качества является анализ текущего состояния дошкольного образования, как стартового для определения наиболее перспективных направлений его развития.

2.2. Задачи мониторинга качества дошкольного образования:

- получить объективную информацию о функционировании и перспективе развития учреждения;
- получить достоверную информацию о качестве дошкольного образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса;

- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

2.3. Системы оценки качества образования в ДОУ строятся в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4 Функции

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующих, методистов, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного

3. Выбор показателей, методов сбора информации

Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ДОУ.

Система муниципальных показателей включает следующие критерии:

1 критерий: **Повышение качества образовательных программ дошкольного образования** имеет следующие показатели:

- Наличие вариативных образовательных программ ДО;

- Соответствие процентного соотношения ООП ДОО (60%, 40%);
- Оснащенность методическим обеспечением ДОУ в соответствии с ООП ДО;
- Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами.
- Количество детей, пользующихся бесплатными образовательными услугами;

2 критерий: Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) имеет следующие показатели:

- Наличие комплексно-тематического планирования;
- Наличие центров по пяти основным образовательным областям;
- Участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях;
- Наличие статуса муниципальной инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)
- Наличие статуса муниципального ресурсного центра
- Наличие статуса республиканского ресурсного центра
- Наличие статуса республиканской сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята-дошколята, Эркээйи эргиирэ, STEAM-образование).

3 критерий: Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) имеет следующие показатели:

Кадровые:

- Укомплектованность педагогическими кадрами;
- Образовательный ценз педагогических кадров;
- Количество пед. работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров;
- Участие педагогов в кустовых, улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по распространении опыта педагогов ДОУ.
- Наличие участия в профессиональных Сообществах;
- Участие педагогов во всероссийских и международных конкурсах и Фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.
- Количество педагогов имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю
- Количество педагогов имеющих высшее образование по педагогическому профилю
- Количество педагогов имеющих СЗД
- Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию
- Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию
- Проведение авторских семинаров педагогов ДОУ
- Наличие авторской программы, пособия педагогов ДОУ
- Наличие личного сайта педагога ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;
- При организации пространства учитывается гендерная специфика;
- Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);
- Соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей ОВЗ;
- Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
- Наличие технических средств обучения в группе;
- Наличие материалов, отражающих региональный компонент;
- Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
- Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды-имеется «стена творчества»;
- В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);
- В группе имеется пространство для уединения.

Психолого-педагогические:

- Наличие уважительного отношения педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Отсутствие всех форм физического и психического насилия.

Материально-техническая база:

- Наличие благоустройства здания и кухни, прачки детского сада
- Наличие кухни, прачечной
- Наличие игровой площадки (теневого навес, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка)

4 критерий: Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- Количество родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО;
- Количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО;
- Количество семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей;
- Разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО.

5 критерий: Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

- Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории;
- Наличие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев;
- Количество детей, заболевших в учебном году;
- Пропуск 1 ребенком в год по болезни;
- Оснащенность медицинского кабинета;
- Наличие системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.

6 критерий: Повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

- Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, Лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), Самообследования);
- Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций;
- Отсутствие задолженности по родительской плате
- Своевременное обновление сайта ДОО

4. Описание методов сбора информации

Описание методов сбора информации предполагает сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве; обработка, систематизация данных и их хранение; качественный и количественный анализ данных, определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого качества образования; предоставление обратной связи о результатах с целью совершенствования образовательной деятельности ОО

По критерию **повышения качества образовательных программ дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения** предоставляют в УО следующее:

- Распоряжения, приказы
- Аналитическая справка
- Паспорт группы
- Ссылки на сайт

По критерию **повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):**

- Распоряжения, приказы
- Аналитическая справка
- Паспорт группы
- Ссылки на сайт

По критерию **повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):**

- Распоряжения, приказы
- Аналитическая справка
- Паспорт группы
- Ссылки на сайт
- Экспертное заключение
- Награды педагогов, отзывы родителей
- Выписка из журнала регистрации несчастных случаев, отсутствие жалоб и обращений граждан

По критерию **взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):**

- Аналитическая справка

По критерию **обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:**

- Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании советов;

По критерию **повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях:**

- Паспорт антитеррористической безопасности
- Ссылка на сайт
- Аналитическая справка

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков.

Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме рекомендаций, муниципалитеты могут разрабатывать различные методические материалы, основанные на результатах анализа.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование направления. Представленные для оценки документы должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

6. Принятие мер и управленческих решений

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются управленческие решения, которые также включают сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования.

7. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы мониторинга качества дошкольного образования проводится не реже 1 раза в год.

Приложение к Положению
о мониторинге качества дошкольного образования

Механизм управления качеством дошкольного образования

№	Критерии	Показатели	Документы
1.	по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие вариативных образовательных программ ДО. - Процентное соотношение ООП ДОО по идеологическим, психолого-педагогическим установкам, ценностям развития детей. - Полнота методического обеспечения ООП; - Укомплектованность печатными и электронными информационными- образовательными ресурсами. - Количество детей, пользующихся бесплатными образовательными услугами; - Количество детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами; - Наличие вариативных форм обучения: консультационно-методического центра, Центра игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - приказа о назначении муниципальных координаторов и экспертов, ответственных по направлениям; - Программа или концепция оценки качества дошкольного образования муниципального района (цели, задачи, объекты мониторинга по направлениям, показатели оценки); - Приказ об утверждении и протокол рассмотрения Концепции; - Приказ о проведении мониторинга, информационные письма ОО (с указанием сроков и ответственных); - Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании советов; - Адресные рекомендации по результатам мониторинга руководителям ОО, ответственным по направлениям; - Дорожная карта мероприятий, принятая по результатам мониторинга; - Нормативные документы по поощрениям, замечаниям и по их устранению со сроками по результат. - Аналитическая справка о наличии вариативных форм обучения.
2.	по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие комплексно-тематического планирования, которое имеет свое отражение во всех развивающих центрах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании советов;

	<p>(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие центров по пяти основным образовательным областям; - Участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях; - Наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка - Наличие статуса муниципальной инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП) - Наличие статуса муниципального ресурсного центра - Наличие статуса республиканского ресурсного центра - Наличие статуса республиканской сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята-дошколята, Эркээйи эргиирэ, STEAM-образование) 	<ul style="list-style-type: none"> - Адресные рекомендации по результатам мониторинга руководителям ОО, ответственным по направлениям; - Дорожная карта мероприятий, принятая по результатам мониторинга; - Нормативные документы по поощрениям, замечаниям и по их устранению со сроками по результату. - Нормативные документы о присвоении статуса инновационной площадки, ресурсного центра
3.	<p>по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами; - Образовательный ценз педагогических кадров; - Количество пед. работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров; - Участие педагогов в кустовых, улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по распространении опыта педагогов ДОУ. - Наличие участия в профессиональных Сообществах; - Участие педагогов во всероссийских и международных конкурсах и Фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании советов; - Адресные рекомендации по результатам мониторинга руководителям ОО, ответственным по направлениям; - Дорожная карта мероприятий, принятая по результатам мониторинга; - Нормативные документы по поощрениям, замечаниям и по их устранению со сроками по результату. - Отчет об организации кадровых условий (по форме 16) - Аналитическая справка о проведении авторских семинаров педагогов ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю - Количество педагогов имеющих высшее образование по педагогическому профилю - Количество педагогов имеющих СЗД - Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию - Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию - Проведение авторских семинаров педагогов ДОУ - Наличие авторской программы, пособия педагогов ДОУ - Наличие личного сайта педагога ДОУ - РППС: - Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - При организации пространства учитывается гендерная специфика; - Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - Соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей ОВЗ; - Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; - Наличие в группе неоформленного игрового материала; - Наличие технических средств обучения в группе; - Наличие материалов, отражающих региональный компонент; - Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное заключение МКУ «Оленекское районное управление образования» - Справка о материально-техническом обеспечении ДОУ
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды-имеется «стена творчества»; - В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - В группе имеется пространство для уединения. - Психолого-педагогические: - Наличие уважительного отношения педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях - Отсутствие всех форм физического и психического насилия. - Материально-техническая база: - Наличие благоустройства здания и кухни, прачки детского сада - Наличие кухни, прачечной - Наличие игровой площадки (теневого навеса, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка) 	
4.	по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	<ul style="list-style-type: none"> - Количество родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО; - Количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО; - Количество семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей; - Уровень и разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании советов; - Адресные рекомендации по результатам мониторинга руководителям ОО, ответственным по направлениям; - Дорожная карта мероприятий, принятая по результатам мониторинга; - Нормативные документы по поощрениям, замечаниям и по их устранению со сроками по результатам.
5.	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории; 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании советов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев; - Количество детей, заболевших в учебном году; - Пропуск 1 ребенком в год по болезни; - Уровень оснащенности медицинского кабинета; - Наличие системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адресные рекомендации по результатам мониторинга руководителям ОО, ответственным по направлениям; - Дорожная карта мероприятий, принятая по результатам мониторинга; - Нормативные документы по поощрениям, замечаниям и по их устранению со сроками по результат.
6.	по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, Лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), Самообследования); - Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций; - Участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах, наличие статуса инновационной площадки; - Отсутствие задолженности по родительской плате - Информационная обеспеченность: - Своевременное обновление сайта ДОО - Своевременное заполнение портала образовательных услуг «Сетевой город. Образование» - Своевременное заполнение и ведение портала образовательных услуг «Е-услуги» 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании советов; - Адресные рекомендации по результатам мониторинга руководителям ОО, ответственным по направлениям; - Дорожная карта мероприятий, принятая по результатам мониторинга; - Нормативные документы по поощрениям, замечаниям и по их устранению со сроками по результат.