**Аналитическая справка**

**по выявлению трудностей молодых учителей в педагогической деятельности**

**общеобразовательных организаций**

**МР «Оленекский эвенкийский национальный район»**

30 мая 2022 года Управлением образования проведено анкетирование среди молодых учителей Оленекской СОШ им.Х.М.Николаева (15 учителей) и Харыялахской СОШ им.Х.А.Христофорова (2учителя). Всего в опросе приняли участие 17 молодых учителей. Количество респондентов, сдавших анкеты – 17, что составляет 100%.

Целью опроса было закрепление молодых в профессии, выявление трудностей в адаптации на новом рабочем месте, удовлетворенности своей работой.

Анализ полученных ответов позволяет делать вывод о правильности выбора большинством профессии учителя. 11 молодым учителям (64%) в педагогической работе нравится учить и воспитывать детей, 41% (7 чел.) опрошенных подчеркивают творческий характер труда, 35% (6 чел.) преподают любимый предмет.

35% респондентов профессию учителя выбрали по собственному желанию, 23% - на примере любимого учителя. Вместе с тем, 4 участникам опроса (23,5%) на выбор профессии учителя повлияли случайные обстоятельства.

Мотивами, побудившими приход молодых в школу стали: проживание родителей в селе (у 8 опрошенных- 47%), перспектива профессионального роста у 6 респондентов (35%), повышенная заработная плата (4 чел. – 23% от общего числа участников опроса).

По мнению большинства в период адаптации на новом рабочем месте присутствовали тревожность и неуверенность в своих силах (58%). У немногих было снижение интереса к работе (3 чел.), боязнь класса и страх перед учениками (1 ответ).

Результаты опроса показывают, что преимущественное большинство участников опроса – 64% - отмечают большую учебную нагрузку педагогов.

Респонденты в качестве причин, которые в наибольшей степени вызывают неудовлетворительное отношение к своей работе, называют отсутствие у детей желания учиться (47%), неудовлетворенность жилищными и бытовыми условиями (29%), 23% участников опроса отметили низкую заработную плату, чрезмерную загруженность на работе (ведение 2-х предметов), отсутствие времени для самообразования и повышения общей культуры.

Анкетирование показало, что практически молодые учителя стремятся работать с интересом, увлеченно, с отдачей (58%), делать все точно, аккуратно, добросовестно (58%). Наиболее важным в работе учителя считают отточенное мастерство и высокий профессионализм (47%), точное следование правилам, нормам, инструкция (41%), 23% участников опроса стремятся к профессиональному лидерству. Некоторым респондентам важна высокая оценка со стороны руководства (11%), а также соответствующее материальное вознаграждение (11%).

При подготовке и проведении уроков и занятий 41% респондентов затрудняются в выборе форм и методов, незначительное количество опрашиваемых отметили отсутствие наглядных пособий, трудности по определению структуры урока, по отбору материалов.

Из направлений организации учебно-воспитательного процесса участники опроса испытывают трудности в календарно-тематическом планировании (41%), проведении внеклассных мероприятий (29%), общении с учащимися, их родителями (29%).

В ходе опроса выявлена необходимость организации работы Школы молодого учителя. Нуждаются в встречах с коллегами - молодыми специалистами 94% опрошенных, большинство участников опроса желали бы посещать открытые уроки (занятия) коллег-молодых специалистов, практические занятия, консультации. Из тем занятий в Школе молодого учителя на первое место поставили современный урок. Хотели бы получить помощь в подготовке классного час, открытого урока, в работе с родителями и учащимися.

Респондентами названы приоритетные условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогов: самообразование (76%), постоянное участие в общественной жизни школы (41%).

Молодые учителя хотели бы научиться у коллег не только по методам, формами приемам обучения, но и по работе с родителями. Отметили, что хотят научиться терпимости. Некоторым нужна помощь в сфере информационных технологий.

Участники опроса выбрали форму наставничества «учитель-учитель» (41%), наставничество в группе (29%), традиционную форму наставничества (23%). 3 участника опроса желали бы сами стать наставником опытного работника по вопросам новых технологий (реверсивное наставничество).

В целом, анализ полученных ответов позволят делать вывод о положительной оценке своей профессиональной деятельности молодыми педагогами. Важным показателем является удовлетворенность молодых своей работой. Опрос показал необходимость работы по сопровождению молодых учителей в период адаптации, а также внедрение наставничества в школах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | варианты ответов | количество | процент | примечание |
| **1.Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя** | | | | |
| 1. | Собственное желание | 6 | 35,2 |  |
| 2. | Совет родителей | 2 | 11,7 |  |
| 3. | Пример любимого учителя | 4 | 23,5 |  |
| 4. | Мнение друзей | 0 | - |  |
| 5. | Гарантированная оплата труда | 3 | 17,5 |  |
| 6. | Престиж профессии учителя | 0 | - |  |
| 7. | Возможность гарантированного трудоустройства | 2 | 11,7 |  |
| 8. | Случайные обстоятельства | 4 | 23,5 |  |
| 9. | Другое | 0 | - |  |
| **2.Какие мотивы побудили Вас прийти работать в школу?** | | | | |
| 1. | В селе живут мои родители | 8 | 47,0 |  |
| 2. | Перспектива профессионального роста | 6 | 35,2 |  |
| 3. | Повышенная заработная плата | 4 | 23,5 |  |
| 4. | Другие | 0 |  |  |
|  |  |  |  | не ответили - 3 |
| **3. Стаж работы учителем** | | | | |
|  | Менее 1 года | 2 | 11,7 |  |
| 2. | 1-2 года | 2 | 11,7 |  |
| 3. | 2-3 года | 7 | 41,1 |  |
| 4. | более 5 лет | 5 | 29.4 |  |
| **4. Что Вам нравится в педагогической работе?** | | | | |
| 1. | Учить и воспитывать детей | 11 | 64, 0 |  |
| 2. | Преподавать любимый предмет | 6 | 35,2 |  |
| 3. | Творческий характер труда | 7 | 41,1 |  |
| 4. | Большой отпуск | 4 | 23,5 |  |
| 5. | Возможность работать близко от дома | 3 | 17,5 |  |
| 6. | Престиж профессии | 1 | 0,6 |  |
| 7. | Другие | 0 |  |  |
|  |  |  |  | не ответили - 3 |
| **5.Скажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?** | | | | |
| 1. | Сокращение учебной нагрузки | 2 | 11,7 |  |
| 2. | Старение педагогических кадров | 2 | 11,7 |  |
| 3. | Большая учебная нагрузка педагогов | 11 | 64,0 |  |
| 4. | Уход из школы учителей пенсионного возраста | 0 |  |  |
| 5. | Наличие в школе вакансий | 1 | 0,6 |  |
| 6. | Безразличное отношение коллег | 0 |  |  |
| 7. | Другое | 0 |  |  |
| **6. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?** | | | | |
| 1. | Тревожность, неуверенность в своих силах | 10 | 58,8 |  |
| 2. | Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность | 0 |  |  |
| 3. | Пессимизм, чувство собственной неполноценности | 0 |  |  |
| 4. | Снижение интереса к работе | 3 | 17.5 |  |
| 5. | Боязнь класса и страх перед учениками | 1 | 0,6 |  |
| 6. | Отношения с коллегами | 0 |  |  |
| 7. | Другое: «очень хорошо прошел адаптацию» | 1 | 0,6 |  |
| **7. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?** | | | | |
| 1. | Да | 15 | 88,2 |  |
| 2. | Нет | 2 | 11,7 |  |
| **8. Удовлетворены ли Вы своей работой?** | | | | |
| 1. | Да | 6 | 35,2 |  |
| 2. | Нет | 0 |  |  |
| 3. | Частично | 9 | 52.9 |  |
| 4. | Затрудняюсь ответить | 2 | 11.7 |  |
| 9. ***Укажите, пожалуйста, причины, которые в наибольшей степени*** ***вызывают неудовлетворительное отношение к вашей работе*** ***(возможны несколько вариантов ответов)*** | | | | |
| 1. | Низкая заработная плата | 4 | 23,5 |  |
| 2. | Чрезмерная загруженность на работе (ведение 2-х предметов) | 4 | 23,5 |  |
| 3. | Неудовлетворительные условия труда | 1 | 0,6 |  |
| 4. | Низкий престиж профессии учителя | 0 |  |  |
| 5. | Отсутствие социальных гарантий | 0 |  |  |
| 6. | Недостаточная учебно-методическая оснащенность учебного предмета | 3 | 17,5 |  |
| 7. | Отношение учащихся к учителям | 0 |  |  |
| 8. | Взаимоотношения в коллективе | 1 | 0,6 |  |
| 9. | Отсутствие у детей желания учиться | 8 | 47,0 |  |
| 10. | Стиль работы администрации школы | 1 | 0,6 |  |
| 11. | Отсутствие времени для самообразования и повышения общей культуры | 4 | 23,5 |  |
| 12. | Неудовлетворенность жилищными и бытовыми условиями | 5 | 29,5 |  |
| 13. | Другое: «отсутствие временной прописки» | 1 | 0,6 |  |
| **10. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?** | | | | |
| 1. | Делать всё точно, аккуратно, добросовестно | 10 | 58,8 |  |
| 2. | Не слишком много брать на себя, не очень утомляться | 0 |  |  |
| 3. | Нормально работать, не быть в числе последних | 0 |  |  |
| 4. | Работать с интересом, увлеченно и с полной отдачей | 10 | 58,8 |  |
| 5. | Трудно сказать определенно, не знаю | 2 | 11,7 |  |
| 6. | Другое | 0 |  |  |
| **11.А что Вы считаете наиболее важным в работе?** | | | | |
| 1. | Точное следование правилам, нормам, инструкциям | 7 | 41,1 |  |
| 2. | Отточенное мастерство, высокий профессионализм | 8 | 47,0 |  |
| 3. | Соответствующее материальное вознаграждение | 2 | 11,7 |  |
| 4. | Профессиональное лидерство | 4 | 23,5 |  |
| 5. | Не выделяться из коллектива | 0 |  |  |
| 6. | Высокая оценка со стороны руководства | 2 | 11,7 |  |
| 7. | Другое «заинтересованность учащихся» | 1 | 0,6 |  |
| **12. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?** | | | | |
| 1. | С хорошим | 5 | 29,5 |  |
| 2. | С плохим | 0 |  |  |
| 3. | Без особых эмоций | 4 | 23,5 |  |
| 4. | Когда как, бывает по-разному | 8 | 47,0 |  |
|  |  |  |  | не ответили - 4 |
| **13. *Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:*** | | | | |
| 1. | Определение структуры урока, занятия | 3 | 17,5 |  |
| 2. | Отбор материала | 3 | 17,5 |  |
| 3. | Выбор форм и методов | 7 | 41,1 |  |
| 4. | Отсутствие наглядных пособий | 3 | 17,5 |  |
| 5. | Другое | 1 |  |  |
|  |  |  |  | не ответили - 3 |
| ***14. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами*** | | | | |
| 1. | Нет | 1 | 0,6 |  |
| 2. | Да | 16 | 94,1 |  |
| ***15. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч: укажите 3 наиболее полезных*** | | | | |
| 1. | ***З***анятия в "Школе молодого учителя" | 8 | 47,0 |  |
| 2. | Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов | 8 | 47,0 |  |
| 3. | Практические занятия | 8 | 47,0 |  |
| 4. | Консультации | 6 | 35,2 |  |
| 5. | Другое | 0 |  |  |
| ***16. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности? Укажите 2 проблемных направления*** | | | | |
| 1. | в календарно-тематическом планировании | 7 | 41,1 |  |
| 2. | проведении уроков | 0 |  |  |
| 3. | проведении внеклассных мероприятий | 5 | 29,5 |  |
| 4. | общении с коллегами, администрацией | 1 | 0,6 |  |
| 5. | общении с учащимися, их родителями | 5 | 29,5 |  |
|  |  |  |  | не ответили -5 |
| ***17. Какие тематики занятий в ШКОЛЕ молодого учителя Вам будут интересны укажите по степени актуальности*** | | | | |
| 1 | современный урок |  |  |  |
| 2 | портфолио |  |  |  |
| 3 | введение ФГОС |  |  |  |
| 4 | докумендация |  |  |  |
| 5 | имидж |  |  |  |
|  | дополнительные ответы: классный час, открытый урок, аттестация, работа с родителями и учащимися |  |  |  |
| ***18. Назовите приоритетные для Вас условия, обеспечивающие профессиональный рост педагога*** | | | | |
| 1. | постоянное участие в общественной жизни школы | 7 | 41,1 |  |
| 2. | участие в общественной жизни школы только при наличии свободного времени | 1 | 0,6 |  |
| 3. | самообразование | 13 | 76,4 |  |
|  | другое | 0 |  |  |
| ***19. Чему Вы хотели бы научиться у коллег?*** | | | | |
|  | * ***обмен по методам, формам и приемам обучения*** * ***чтобы опытные учителя передавали свой опыт работы молодым*** * ***в сфере информационных технологий научиться делать приложения*** * ***терпимости*** * ***как работать с родителями*** * ***проведение уроков, физкультминут*** |  |  |  |
| ***20. Какие виды (формы) наставничества Вы бы выбрали*** | | | | |
| 1. | Виртуальное (дистанционное) наставничество | 1 | 0,6 |  |
| 2. | Наставничество в группе | 5 | 29,5 |  |
| 3. | Краткосрочное или целеполагающее наставничество | 3 | 17,5 |  |
| 4. | Реверсивное наставничество (профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых технологий) | 3 | 17,5 |  |
| 5. | Ситуационное наставничество | 0 |  |  |
| 6. | Скоростное наставничество | 1 | 0,6 |  |
| 7. | Традиционная форма наставничества | 4 | 23,5 |  |
|  | Форма наставничества «учитель – учитель» | 7 | 41,1 |  |
|  | Форма наставничества «руководитель образовательной организации – учитель» | 2 | 11,7 |  |

Исполнитель:

методист отдела по общему и дополнительному образованию МКУ «Оленекское РУО»

Александрова Л.В.